



STŘEDNÍ ŠKOLA  
ELEKTROTECHNICKÁ  
A ENERGETICKÁ SOKOLNICE,  
příspěvková organizace



## *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020*

[www.ssee-sokolnice.cz](http://www.ssee-sokolnice.cz)

Výroční zpráva školy obsahuje podstatné údaje o činnosti Střední školy elektrotechnické a energetické Sokolnice, příspěvková organizace. Výsledky výchovy a vzdělávání jsou uvedeny za školní rok 2019/2020 (tedy k 31. 8. 2020), výsledky hospodaření školy obsahují údaje za kalendářní rok 2019 a tvoří samostatnou přílohu této zprávy.

Základ výroční zprávy školy za školní rok 2019/2020, která je dána ustanovením § 10, odst.3, zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a § 7 vyhlášky č.15/2005 v platném znění, kterou se stanovují náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy tvoří údaje, které budou sloužit jako podklady pro zpracování výroční zprávy o činnosti středních škol, vyšších odborných škol a školských zařízení na území Jihomoravského kraje.

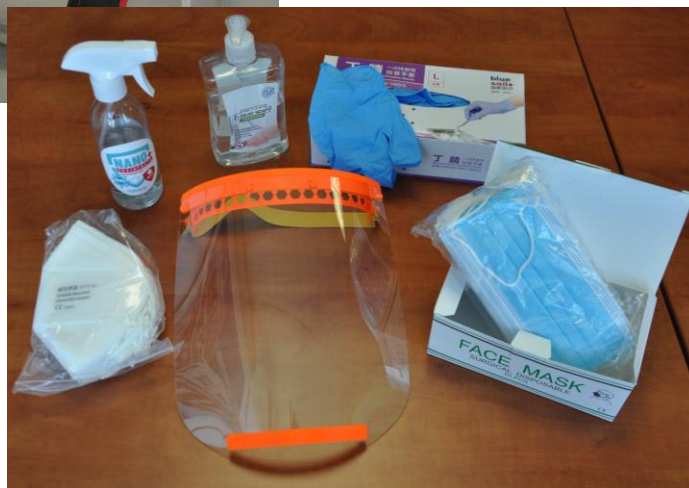
Jsou uvedeny v tabulkové podobě požadované zřizovatelem.

Tabulky jsou doplněny textovým komentářem tak, aby údaje uvedené ve výroční zprávě byly kompletní.

### Výjimečné druhé pololetí

Druhé pololetí školního roku 2019/2020 bylo ovlivněno šířením nákazy nového onemocnění COVID-19. V březnu byly po vyhlášení nouzového stavu zavřeny všechny školy v České republice. Naše škola tedy ze dne na den řešila přechod na distanční výuku, ta byla zajištěna přes e-learning a program google classroom. Pedagogové si s touto novou platformou poradili velmi dobře a žáci třetích a čtvrtých ročníků, kteří se mohli od poloviny května vrátit do lavic, dopadli u maturitní a závěrečné zkoušky dokonce lépe než předešlé roky.

Škola přijala mnoho mimořádných, jak hygienických, tak výukových opatření, které budou pravděpodobně aplikovány i v budoucích letech.



# ČÁST I. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## Základní údaje o škole

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Název                      | Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, příspěvková organizace |
| Sídlo                      | 664 52 Sokolnice, Učiliště 496   |
| Právní forma               | příspěvková organizace   |
| IČO                        | 00380407   |
| Zřizovatel                 | Krajský úřad JMK   |
| Adresa pro dálkový přístup | <a href="http://www.ssee-sokolnice.cz">www.ssee-sokolnice.cz</a>               |
| Ředitel školy              | Ing. Oldřich Životský  |

## Školy a školská zařízení, jejichž činnost organizace vykonává

| Název  | kapacita* |
|--|-----------|
| Střední škola  | 400       |
| Domov mládeže  | 146       |
| Školní jídelna   | 350       |
| Odloučené pracoviště SŠEE Sokolnice, Brno, Vídeňská 99 | 60        |
| Rekreační zařízení                                     | 30        |

## Údaje o školské radě

Předsedou školské rady je zvolen Mgr. Tomáš Vaněk.

|                |                         |                                   |
|----------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Složení:       | Ing. Josef Chudáček     | zástupce zřizovatele              |
|                | ThDr. Jan Hradil, Th.D. | zástupce zřizovatele              |
|                | Bc. Lenka Sobotková     | zástupce zřizovatele              |
|                | Mgr. Tomáš Vaněk        | zástupce pedagogických pracovníků |
|                | Mgr. Aleš Poláček       | zástupce pedagogických pracovníků |
|                | Luděk Říha              | zástupce pedagogických pracovníků |
|                | Filip Benada            | zástupce rodičů a žáků            |
|                | Martin Žák              | zástupce rodičů a žáků            |
|                | Martin Chvojka          | zástupce rodičů a žáků            |
| Předseda       | Mgr. Tomáš Vaněk        |                                   |
| Funkční období | tři roky                |                                   |

## Charakteristika školy

SŠEE Sokolnice je státní příspěvková organizace zřízená Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 499/3 na základě zřizovací listiny č.j.20/69 ze dne 30. 4. 2001. SŠEE Sokolnice vykonávala v uplynulém školním roce činnost střední školy, školní jídelny a činnosti domova mládeže. V rámci střední školy poskytovala střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Školní jídelna zabezpečovala pro žáky školní stravování - obědy, pro ubytované žáky celodenní stravování a pro zaměstnance pak závodní stravování. V domově mládeže bylo ubytováno 125 žáků.



## Doplňková činnost

Zřizovatel povoluje střední škole níže uvedené okruhy doplňkové činnosti, které navazují na hlavní účel příspěvkové organizace:

1. pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
2. realitní činnost
3. hostinská činnost
4. ubytovací služby
5. obchodní činnost
6. montáž, oprava, údržba vyhrazených elektrických zařízení a výroba rozvaděčů vysokého napětí

## ČÁST II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Studijní obory:</b> |  |
| 26-41-L/01             | Mechanik elektrotechnik – ŠVP Technik silnoproudých zařízení             |
| 26-41-L/01             | Mechanik elektrotechnik – ŠVP Informační technologie                     |
| <b>Učební obory:</b>   |  |
| 26-51-H/02             | Elektrikář - silnoproud - ŠVP Elektrikář - silnoproud                    |
| 26-52-H/01             | Elektromechanik pro zařízení a přístroje – ŠVP Elektrotechnik            |
| 26-57-H/01             | Autoelektrikář – ŠVP Autoelektrikář                                      |
| 26-51-H/01             | Elektrikář – ŠVP Elektrikář – slaboproud                                 |
| 26-51-H/02             | Elektrikář - silnoproud - ŠVP Elektrikář – silnoproud - ZKRÁCENÉ STUDIUM |
| 26-51-H/01             | Elektrikář – ŠVP Elektrikář – slaboproud - ZKRÁCENÉ STUDIUM              |

## ČÁST III. POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

V celkovém přehledu pedagogických pracovníků jsou v položce učitel zahrnuti i učitelé odborného výcviku. Kolektiv pedagogických pracovníků tvoří většinou muži.

**Počty pracovníků školy**

| Útvar                           | Funkce                  | Počet na SŠ |
|---------------------------------|-------------------------|-------------|
| <b>Pedag. pracovníci</b>        | ředitel                 | 1           |
|                                 | učitel                  | 34          |
|                                 | v tom zástupce ředitele | 3           |
|                                 | vychovatel              | 5           |
|                                 | <b>celkem</b>           | <b>43</b>   |
| <b>Nepedagogičtí pracovníci</b> |                         | <b>24</b>   |

### **Věkové složení pedagogických pracovníků**

| Věk           | Učitelé na SŠ |          | Ostatní (vychovatelé) |          |
|---------------|---------------|----------|-----------------------|----------|
|               | Muži          | Ženy     | Muži                  | Ženy     |
| do 35 let     | 0             | 0        | 0                     | 0        |
| 35 - 50 let   | 2             | 2        | 0                     | 0        |
| nad 50 let    | 25            | 3        | 2                     | 4        |
| Důchodci      | 3             | 0        | 0                     | 0        |
| <b>Celkem</b> | <b>30</b>     | <b>5</b> | <b>2</b>              | <b>4</b> |





V průběhu šk. roku 2019/20 byli na úseku praktického vyučování přijati dva pedagogičtí pracovníci.

Učitelé teoretického vyučování jsou zařazeni do 12. platové třídy.

Učitelé odborného výcviku jsou zařazeni do 11. platové třídy.

Vychovatelé jsou zařazeni do 9. platové třídy.

Vedoucí pedagogičtí pracovníci na jednotlivých úsecích jsou zařazeni o třídu výše.

Průměrná platová třída ostatních zaměstnanců je 6.

### **Kvalifikovanost a aprobovanost učitelů na SŠ:**

*Kvalifikovanost v %:* 99,7

*Aprobovanost v %:* 99

### **Průměrné mzdy**

*Průměrné mzdy pedagogických pracovníků:* 43 598,47 Kč

*Průměrné mzdy nepedagogických pracovníků* 29 270,47 Kč

Průměrné mzdy jsou počítány i z vyplaceného fondu odměn.

## ČÁST IV. VÝSLEDKY A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Údaje o výsledcích vzdělávání

|                                | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |    |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|
| Počet žáků na začátku šk. roku | 125       | 101       | 87        | 53        |    |
| Počet žáků na konci šk. roku   | 127       | 101       | 87        | 53        |    |
| Chování                        | známka 1  | 126       | 101       | 58        | 0  |
|                                | známka 2  | 1         | 0         | 0         | 0  |
|                                | známka 3  | 0         | 0         | 0         | 0  |
|                                | známka P  | 0         | 0         | 29        | 53 |
| Prospěl s vyznamenáním         | 9         | 9         | 1         | 0         |    |
| Prospěl                        | 116       | 92        | 86        | 53        |    |
| Neprospěl                      | 2         | 0         | 0         | 0         |    |
| Nehodnocen                     | 0         | 0         | 0         | 0         |    |
| Průměrný prospěch              | 2,108     | 2,008     | 2,206     | 0,000     |    |
| Absence                        | 2464      | 2042      | 1438      | 1214      |    |
| z toho neomluvená              | 8         | 0         | 0         | 0         |    |
| Ø celkové absence na žáka      | 19,250    | 20,218    | 16,529    | 22,906    |    |

### **Pozn.:**

Od poloviny března do konce školního roku probíhala výuka z důvodu hygienických opatření proti nákaze COVID-19 distanční formou a studenti posledních ročníků byli na vysvědčení hodnoceni bez klasifikace, jen jako „prospěl“.



## Vytvořené podmínky pro vzdělávání žáků.

Ve škole pracují čtyři předmětové sekce.

### Sekce elektro

U jednotlivých oborů a to jak u tříletých oborů Elektrikář - silnoproud, Elektrikář – slaboproud, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, tak i u čtyřletých oborů Technik silnoproudých zařízení a Mechanik elektrotechnik – informační technologie se učitelé v maximální míře snažili naplnit výukové plány. Tyto jsou zaměřeny na komplexní a kvalitní přípravu od základů elektrotechniky až po specializaci v jednotlivých odborných předmětech potřebných jak pro závěrečné, tak i pro maturitní zkoušky. Ve zkráceném studiu, které běží již několikátým rokem a hlásí se do něj z části i naši absolventi maturitních i učňovských oborů, je pak snahou upevnit a ještě prohloubit již nabyté vědomosti. U absolventů jiných SŠ, například ne-elektro nebo dokonce netechnických oborů, pak vyučující výuku upravovali těmto žákům individuálně, aby žáci byli schopni získat potřebné vědomosti ve zkrácené studijní době.

Při hodnocení úrovně žáků přicházejících do prvních ročníků jednotlivých oborů je vidět rozdílnost v jejich připravenosti přičemž tento trend se nezhoršuje. Z toho nutně vyplývá potřeba individuálního přístupu ze strany vyučujících. Výhodou současné situace je menší počet žáků ve skupině, jejich minimální anonymita.

Učitelé odborných předmětů elektro zabezpečují i výuku v oboru Autoelektrikář, kde se ovšem v posledních letech potýkáme s mírným úbytkem zájmu o tento obor.

V předešlých letech došlo při úpravě ŠVP k přesunu laboratorních cvičení v předmětu elektrotechnická měření z teoretické výuky do odborného výcviku a to především z organizačních důvodů. Možnost prakticky ověřit probíranou teorii tak dostali učitelé odborného výcviku.

Pro zkvalitnění výuky se mnohé třídy zúčastnily exkurzí zaměřených na elektrotechnickou odbornost. (přečerpávací elektrárna Dlouhé stráně a Dalešice, elektrárna Dukovany, ESB-Brno, paroplynová elektrárna – teplárna Červený mlýn, rozvodna Sokolnice, malá vodní elektrárna Veselí se sousedící jezovou elektrárnou, rozvodna Blansko, vozovna Brno-Medlánky, bioplynovou stanicí Švábenice aj.)

Po dobrých zkušenostech s ročníkovými projekty domovních instalací u techniků silnoproudých zařízení si tyto práce drží stále dobrou úroveň, kdy žáci své projekty předvádí formou obhajoby včetně prezentace. Totéž platí i o pracích žáků 4. roč. oboru Informační technologie.

Ve všech učebnách se trvale využívá počítačů s dataprojektory, což napomáhá ke zkvalitnění výuky.

Letos pokračovalo dříve zahájené zkrácené studium v oborech Elektrikář a Elektrikář – silnoproud, ve kterém byli hojně zastoupeni především naši absolventi, kteří si chtěli doplnit nebo rozšířit studium.

U jednotlivých oborů má trvale pozitivní vliv praktické zaměření a propojení teorie s praxí.

Daří se spolupracovat s podniky na nutné úrovni, jak při exkurzích, tak i využití účastníků rekvalifikačního a dálkového studia.

Na jednotlivé hodiny byli učitelé připraveni kvalitně a profesionálně reagovali na potřeby výuky jednotlivých elektro předmětů. Jejich úsilí však bylo občas znehodnoceno nezájmem některých žáků a jejich velkou přesto i omluvenou absencí a z toho vyplývající neúčastí ve výuce. Toto se pak znatelně projevuje při závěrečné i maturitní odborné zkoušce.

Zajišťujeme také přípravu dospělých - v oboru Elektrikář – silnoproud. Garantem a vůdčí osobou sekce elektro - silnoproud je pedagog - Ing. Zdeněk Hradil, který „otěže“ převzal po postupně odcházejících kolezích v důchodovém věku. Sbor v tomto úseku letos doplnil zkušený, kvalifikovaný a aprobovaný učitel, Ing. Lukáš Bubník, vyučující zejména elektroniku a další elektrotechnické předměty.



## Sekce humanitních předmětů

Základem této výuky je získávání komunikativních dovedností a jazykových a literárních znalostí v mateřském jazyce i v cizích jazycích.

### **Výuka českého jazyka**

Za základ pro efektivní výuku v ČJ a rozvíjení klíčových kompetencí žáků bylo považováno střídání frontální výuky s jinými formami práce, konkrétně začleňování aktivit pro činnosti ve dvojicích a v malých skupinách (max. 4 žáci ve skupině.). Výsledky žáků v loňském 4. ročníku dokládají, že se tento způsob osvědčil. Kromě znalostí z daného předmětu to pomohlo podněcovat jejich aktivní přístup ve vyučování, rozvíjet jejich schopnost komunikovat a spolupracovat se spolužáky a navzájem si tak pomáhat dosahovat co nejlepších studijních výsledků a přebírat za výsledky svého studia spoluzodpovědnost.

Ve výuce českého jazyka v učebních oborech byl kladen důraz na praktické procvičování a upevňování znalostí mateřského jazyka, komunikativní kompetence, práci se slovní zásobou, opakování a prohlubování znalostí pravopisu a gramatiky, ve třetím ročníku pak i nácvik práce s odbornými texty a vyhotovování písemností souvisejících se sjednáváním pracovního poměru. Hodiny literatury byly zaměřeny na rozvíjení čtenářské gramotnosti a získání přehledu o významných osobnostech naší i světové literatury. Ve větší míře se uplatnily metody práce s multimediálními prostředky, prezentace učitelů k výuce literatury a prezentace žáků ke zvolenému tématu. Podle kapacitních možností některé hodiny probíhaly v učebně výpočetní techniky, kde se žáci učili vyhledávat, zpracovávat a interpretovat získané informace. V textovém editoru vypracovávali např. personální písemnosti, které mohou použít při hledání zaměstnání.

Výuka probíhá podle schválených ŠVP. Pro první a druhý ročník maturitních oborů škola používá moderní učebnice, ze kterých budou žáci studovat celé čtyři roky. Tvoří je dvě knihy – Literatura – přehled SŠ. učiva a Čítanka k literatuře. Osvědčily se i učebnice pro přípravu k maturitní zkoušce, které používají žáci 3. a 4. ročníků.

### **Výuka cizích jazyků**

V uplynulém školním roce se v naší škole vyučoval pouze jeden cizí jazyk, a to angličtina. V oboru *Mechanik elektrotechnik – informační technologie* se všichni žáci učili angličtinu, neboť je hlavním komunikačním jazykem v oblasti ICT. V ostatních oborech nebylo možno, z důvodu dodržení platné školské legislativy, otevřít výuku němčiny (nedosažení minimálního počtu žáků ve skupině) a tak se výuka omezila také jen na anglický jazyk.

Výuku cizích jazyků zabezpečovali tři kmenoví vyučující. Jedná se o zkušené pedagogy s dlouholetou praxí ve výuce, kteří do vzdělávání také přinášejí nové moderní prvky výuky.

Ve studijních oborech byly pro výuku angličtiny používány učebnice New Horizons, které odpovídají požadavkům kladeným na maturitní zkoušku, ve 4. ročníku také učebnice Longman Maturita Activator, v učebních oborech také učebnice New Horizons. Doplněním výuky byla práce s časopisem Bridge a jejich materiály k maturitám a samostatně žáky vypracovanými učebními materiály. Ve větší míře se pracovalo s audionahrávkami z CD nosičů, které pomohly žákům přiblížit výslovnost reálným podmínkám v anglicky mluvících zemích.

Používané učebnice byly jak u studijních, tak i učebních oborů doplňovány vlastními učebními materiály a prací s ICT. Během uplynulého školního roku byla zakoupena další CD k učebnicím, všichni vyučující měli k dispozici dostatek kvalitních přehrávačů.

Jazykové učebnice AJ ve všech oborech byly pořízeny školou hromadně a odprodány žákům, škola měla k dispozici dostačující počet slovníků.

Kromě všeobecných znalostí byl v tematických plánech a v novém ŠVP zařazen celek odborného jazyka, pro který vyučující využívali hlavně vlastní učební materiály, případně cizojazyčnou firemní literaturu.

Vyučující jazyků používali kromě metody frontálního vyučování i metody kooperativní a projektové. Využívány byly i metody získané účastí pedagogů na odborných seminářích.

Úroveň vstupních znalostí nebyla místy příliš vysoká, proto byla výuka v 1. ročníku zaměřena z části i na opakování a upevňování základních znalostí.

Podpoře jazykové výuky slouží i projekty programu ERASMUS+, při kterém každoročně okolo deseti žáků absolvuje třítýdenní stáž v partnerských školách v Darmstadtu a v Bregenzu a recipročně bylo do naší výuky integrováno podobné množství žáků z Darmstadtu v SRN. Pracovním jazykem byla němčina a angličtina. Mimo žáků, kteří se projektu zúčastnili přímo, měli i ostatní žáci možnost komunikace jak v němčině, tak angličtině - ve výuce i ve volném čase, buď na společně pořádaných akcích, nebo individuálně. Tato zkušenost jim pomohla mimo jiné odbourávat jazykové zábrany, které se objevují, pokud žáci nemají možnost jazyk aktivně používat mimo vyučovací hodiny. Nadále pokračuje i projekt JmK, v rámci kterého na SŠEE studují srbští žáci z 1. technické školy v Kragujevaci. Cílem jejich studia je získání odborného vzdělání započatého v Srbsku a zdokonalení znalostí českého jazyka. Po získání výučních listů v učebních oborech elektro mají možnost nastoupit do praxe nebo pokračovat ve studijních oborech v naší škole.

Díky přístupu na internet ze všech učeben mohli žáci i vyučující používat on-line internetové stránky, zaměřené zejména na procvičování gramatiky a pravopisu jak v českém, tak i cizích jazycích.

Ke zlepšení jazykových dovedností žáků přispívá i týdenní pobyt anglicky mluvících lektorů ze zemí prakticky všech kontinentů v rámci projektu organizace AIESEC – EDISON. Přínosem jsou kromě jazyka i informace o geopolitických a hospodářských souvislostech v těchto zemích. I když se z organizačních důvodů ve školním roce neuskutečnila, je v plánu pokračování projektu i v dalších letech.

Učitelství jazyků fungoval v nezměněné podobě, prohluboval si během škol. roku úplnost vyškolení pro MZ, a tak byla zajištěna kontinuita vzrůstající kvality jazykového vzdělávání na naší škole.



## Ostatní předměty:

V předmětu Ekonomika, který se vyučuje ve 3. a 4. ročníku SOŠ a ve 3. ročníku SOU, žáci získali základní znalosti z oblasti mikroekonomie a makroekonomie, které umožní absolventům, aby se orientovali v základních ekonomických situacích a úspěšně se prosadili na trhu práce. Učivo předmětů ekonomického zaměření poskytlo žákům základní přehled a potřebné poznatky pro jejich ekonomické jednání v osobním i pracovním životě.

Předměty Základy společenských věd – u maturitního studia a Občanská nauka u učňů jsou součástí všeobecného vzdělání. Směřovali jsme žáky k pozitivní hodnotové orientaci, aby se stali v demokratickém státě jeho informovanými a slušnými občany. Učili jsme je využívat jejich společenskovední znalosti v praktickém životě a při jejich celoživotním vzdělávání, znát historii státnosti současné České republiky, vážit si získané svobody a demokracie, respektovat lidská práva a zákonnost, přijmout odpovědnost za své jednání a rozhodnutí, uznávat život jako základní lidskou hodnotu, být tolerantní vůči jiným politickým názorům, náboženským vyznáním, lidským rasám, chápat zásady tržní ekonomiky a v neposlední řadě si vážit lidské práce a jednat ekologicky a hospodárně.

## Sekce výpočetní techniky

Výpočetní technika je v dnešní době významnou součástí všech oborů lidské činnosti. Proto byl na výuku ICT vyučovanou na naší škole ve všech zaměřeních kladen velký důraz.

Výuka byla prováděna podle stanovených osnov dle řádně zpracovaných tematických plánů, které byly schváleny předmětovou komisí.

Protože obor ICT se velice rychle inovuje a rozvíjí, znamená to každoroční úpravy, modernizaci a doplnění tematických plánů tak, aby odrážely co nejvěrohodněji aktuální stav informačních technologií používaných v praxi. Stejně tak tomu je i v případě softwaru a hardwaru, kde je každoroční modernizace přímo nutná.

Zavedení Virtual PC a MSDN AA umožňuje žákům lépe se prakticky seznámit s operačními systémy a síťovými produkty firmy Microsoft i firem jiných. Po zkušenostech z předcházejících let praktického používání na Virtual PC a MSDN AA, byly provedeny úpravy a vytvořeny tzv. high účty studentů s vyššími právy a možnostmi vstupovat do těchto produktů.

Osvědčila se fungující serverovna. Klimatizované prostředí s rackovými skříněmi umožňuje lepší využití a správu celé školní sítě. Naše škola má 3 počítačové učebny, vždy po 16 pracovištích. Ve všech ostatních 13 třídách je pro vyučující nainstalována speciální katedra s počítačem, dataprojektorem, zpětným projektorem, reprosoustavou a promítacím plátnem. Všechny tři počítačové učebny jsou vybaveny interaktivními dataprojektory.

Vše je propojeno optickou pátevní sítí. Tyto učebny jsou využívány vyučujícími humanitních i odborných předmětů. Ve všech učebnách je k dispozici připojení k rychlému internetu (10 Mb/s). Možnost připojení k internetu mají vyučující i žáci rovněž na úseku odborného výcviku – v dílnách. Žáci ubytovaní v budově školního internátu mohou rovněž používat rychlého připojení k internetu, a to přímo na pokojích.

Všechna patra internátu jsou pokryta signálem Wi-Fi pro mobilnější potřebu ubytovaných. Celou žákovskou síť spravuje již nově server MS SERVER. Každý žák má svůj osobní účet. Pokračuje také navýšení konektivity sítě.

Na naší škole existuje ještě jedna počítačová síť pro zaměstnance školy, z hlediska bezpečnosti provozu fyzicky oddělená od žákovské sítě. Rychlost připojení k internetu je 10 Mb/s a je

k dispozici v každém kabinetu nebo na jednotlivých pracovištích. Celý areál školy byl pokryt signálem Wi-Fi pro žáky i ostatní pracovníky školy.

Žáci 3. a hlavně 4. maturitních ročníků úspěšně využívali vědomosti nabyté z oblasti ICT při vlastním vypracování ročníkových projektů, ale hlavně při jejich úspěšných obhajobách.

Zvládnutí vyučované látky ze strany žáků lze hodnotit velmi dobře u maturitních oborů, u učebních tříletých oborů byl zájem menší.

Účast naší školy v mnoha projektech EU umožňuje držet krok s prudkým rozvojem IT.

Učitelství vyučujících odborných a IT předmětů byl letos beze změn. Na pozici Technika ICT se po několikaleté pauze vrátil IT pracovník Jan Žerávek, bohatší o nabyté zkušenosti z komerční praxe v IT, který byl současně i vyučujícím na úseku OV.



### Sekce přírodovědných předmětů

Matematika a fyzika patří mezi náročné předměty, které tvoří nezbytný teoretický základ celé řady dalších odborných elektrotechnických předmětů. Proto jí byla věnována značná pozornost. Výuka byla vedena tak, aby byly respektovány požadavky odborné výuky a současně se dosáhlo takových výsledků vzdělávání, které umožní absolventům naší školy pokračovat v různých formách pomaturitního studia.

Z hlediska klíčových dovedností byl kladen důraz zejména na:

- komunikativní dovednosti
- dovednost analyzovat a řešit problémy
- uplatnění teoretických poznatků v odborném vzdělávání i v praktickém životě



Vyučující sekce přírodovědných předmětů zajišťovali v minulém školním roce vzdělávání v předmětech matematika a fyzika pro všechny obory studia, dále chemie a ekologie v prvních ročnících vybraných oborů.

Z hlediska efektivnosti byly používány různé formy výuky. Kromě frontální výuky to byla práce v malých skupinách (dvojcích), případně problémová výuka, kde žáci museli daný problém analyzovat a hledat vhodnou metodu řešení. To přispělo k získání znalostí z daného předmětu, k aktivnímu přístupu ve vyučování, k rozvoji schopností komunikace a spolupráce se spolužáky. Žáci prvních ročníků absolvovali vstupní testy z matematiky. Zjišťují základní znalosti, schopnost aplikovat získané poznatky při řešení úloh. Nutno podotknout, že u mnoha žáků jsou znalosti ze ZŠ dosti slabé.



Dále pokračuje na základě zkušeností z předchozích let, výuka předmětu **aplikovaná matematika**, v rámci úprav ŠVP pro obor **Elektrikář – silnoproud**. Účelem je zlepšit řešení praktických úloh v základech elektrotechniky.

Pro oživení výuky je v některých hodinách matematiky a fyziky využíván dataprojektor. V matematice pro zadání písemných prací a také pro vzorové řešení zadaných úloh. Ve fyzice rovněž pro zadání testů a zejména na modelování různých jevů, pro snadnější pochopení probírané látky

Výuka chemie a ekologie byla doplněna exkurzemi v různých firmách, např. spalovně Brno, ekologickém centru Lipka, polymerním institutu atd.

V matematice se vyučovalo podle učebnic Matematika pro střední odborné školy 1. - 5.díl. Pro doplnění se používala Sběrka úloh z matematiky pro SOŠ,SOU a nastavbové studium i starší učebnice Sběrka úloh z matematiky pro SOŠ a studijní obory SOU 1. a 2. díl.

V učňovských oborech se vyučovalo podle učebnice Matematika pro dvouleté a tříleté obory.

Ve fyzice se učilo podle učebnice Fyzika pro střední školy 1. a 2. díl, v chemii se používala učebnice Chemie pro studijní obory SOŠ a SOU nechemické zaměření. Ekologie se vyučovala podle učebnice Základy ekologie pro ZŠ a SOU.

Naši žáci se podíleli na testování v rámci přípravy k společné části MZ, kterou organizuje firma SCIO – maturitní trénink. Žáci si zde ověřili aktuální znalosti i jejich zlepšování s blížící se maturitou. Žáci 4. ročníku se také zapojili do projektu SCIO – VEKTOR 4, který zkoumal relativní posun jejich vědomostí v průběhu čtyřletého studia, na začátku v 1. roč. a na konci.

Úsilí vyučujících dosáhnout co nejlepších výsledků bylo mnohdy ovlivněno občasným nezájmem ze strany žáků.

V prvních ročnících maturitních oborů se objevují žáci se známkou dostatečný ze základní školy, což ztěžuje celkovou kvalitu výuky a žáci mají potíže zvládnout učivo 1. ročníku

Lze konstatovat, že spojováním tříd z organizačních důvodů do celků o 30 žácích, zvláště u učebních oborů, činí výuku mnohem obtížnější.

V pedagogickém sboru je ve výuce M a FY vůdčí osobou kvalifikovaný a aprobovaný učitel Mgr. Tomáš Křivánek, působící ve škole od února 2014, který i přes zrušenou povinnost maturovat z M, bude na žáky klást odpovídající požadavky, případně poskytuje doučování z projektových aktivit. Již druhým rokem se na kvalitní výuce M a FY podílí zkušený kvalifikovaný a aprobovaný kolega Mgr. Ondřej Novotný se stejnou aprobací M-Fy a také, na částečný úvazek, absolventka PŘF MU, Mgr. Nikola Slezáková, která kromě matematiky vyučovala aprobovaně i tělesnou výchovu.

## Sekce odborného výcviku a praxe

Odborný výcvik byl realizován v odborných dílnách a laboratořích v SŠEE Sokolnice a na odloučeném pracovišti v Energetických strojárnách Brno a. s. na Vídeňské ulici. Škola smluvně zajistila pracoviště firem a organizací a zřídila montážní pracoviště pro oblast energetiky v Měnině. Na těchto pracovištích žáci prováděli rekonstrukce sítí nízkého napětí včetně domovních přípojek a venkovního osvětlení.

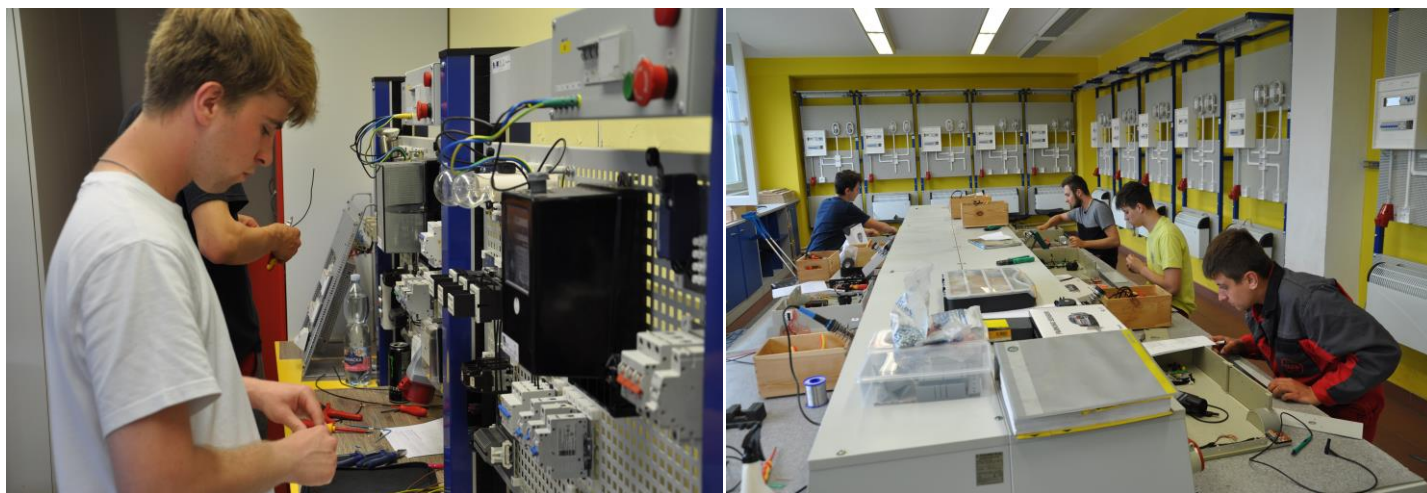
V tomto období se téměř podařilo dostatečně vybavit stávající dílny po materiální i technické stránce. Vzhledem k poměrně rychlému vývoji v tomto oboru, zejména v oblasti IT, je však nutno držet dostatečný krok se současným stavem techniky a dílny praktického vyučování neustále modernizovat. Nyní probíhá modernizace učeben elektrických instalací a datových sítí. Dílny byly vybaveny novými počítači, na kterých žáci programují inteligentní instalace, programovatelné relé Arduino a navrhují různé druhy zapojení. Průběžně byla rekonstruována zcela nová dílna pro výuku elektrooborů v budově dílen v Sokolnicích. Podařilo se zrekonstruovat 3 kanceláře pro učitele OV

Učitelé odborného výcviku k výuce využívají také Energy centrum. Žáci se mají možnost seznámit s novinkami v obnovitelných zdrojích el. energie. Mohou jednotlivé druhy obnovitelné energie měřit a porovnávat data ve stanovených časových intervalech. Nové centrum názorným způsobem ukazuje žákům všechny druhy výroby elektrické energie z obnovitelných zdrojů.

Naši žáci se podíleli na rekonstrukci části elektroinstalace budovy dílen. Učitelé OV se průběžně podílejí na výrobě a opravách názorných didaktických pomůcek, veškerých opravách elektroinstalací na učilišti. Většina učitelů OV si zvyšuje své vzdělání na vysoké škole a navštěvuje různé druhy odborných školení a seminářů. Škola zajišťuje odborný výcvik také na pracovištích firem a organizací v celém Jihomoravském kraji. Žáci mají možnost se seznámit s nejnovějšími technologiemi, vhodnými podmínkami pro výkon své profese a poznat provozy celé řady podniků

a firem. Řada absolventů již získala u těchto firem zaměstnání. Tato praxe je uplatňována u oborů autoelektrikář, elektrotechnik, elektrikář – silnoproud.

Mezi nejvýznamnější partnery školy patří: E.ON, OHL ŽS Brno, Energetické strojírný Brno - Elektrické stroje, Energetické strojírný Brno – Rozvaděče, Axima spol. s r.o., ABB s.r.o, DPMB, Acer a.s autorizované servisy, AZ SERVIS, Autocentrum K.E.I., AGROTEC a.s., AUTOBAYER, SCANIA, TOPCENTRUM, PORSCHE Brno.



**Pro veřejnost jsme prováděli formou zakázek tyto pracovní činnosti:**

převíjení jednofázových a třífázových elektromotorů do 5kW, převíjení a navíjení jednofázových transformátorů, převíjení cívek el. přístrojů, revize ručního elektrického náradí, celkové domovní elektroinstalace, průmyslové elektroinstalace, inteligentní elektroinstalace, jednoduché zámečnické práce, výroba a opravy názorných didaktických pomůcek, jednoduché zámečnické a svářečské práce.

**Energy centrum**

Energy centrum slouží pro výuku obnovitelných zdrojů energie. Toto centrum navštěvují nejenom naši žáci v modulech odborného výcviku, žáci základních škol ze širokého okolí během projektových dnů, ale i široká veřejnost, která se zde seznamuje s problematikou obnovitelných zdrojů budoucnosti. Centrum pravidelně navštěvují také studenti středních a vysokých škol z celé republiky. Velikou oblibu si získalo také u žáků mnoha evropských zemí, kteří sem zavítají v rámci projektů EU.V Energy centru si zájemci mohou prohlédnout reálné instalace několika druhu vytápění (tepelným čerpadlem, rekuperace kotel na biomasu) ale také různé druhy výroby el. energie (FV panely, větrná elektrárna). Největší výhodou tohoto centra je že ze všech reálných instalací se ukládají data a tato data jsou dále zpracovávána a vyhodnocována. V reálných podmínkách žáci vidí, kolik el. energie vyrobí, různé druhy obnovitelných zdrojů, případně který zdroj tepla je účinnější a za jakých podmínek.

**ČÁST V. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ**

Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 proběhlo ve dvou kolech. První kolo se uskutečnilo v řádném termínu, počty přihlášených a přijatých jsou uvedeny v následující tabulce. Zájemci o vzdělávání ve studijních oborech konali písemnou přijímací zkoušku dle jednotného zadání.

Uchazeči o vzdělávání v učebních oborech byli přijímáni na základě studijních výsledků v 8. a 9. ročníku základních škol.

### Údaje o přijímacím řízení

| Kód           | Obor<br>Název (forma)                | 1.kolo - počet |            | Další kola - počet |           |
|---------------|--------------------------------------|----------------|------------|--------------------|-----------|
|               |                                      | přihlášených   | přijatých  | přihlášených       | přijatých |
| 2657H01       | Autoelektrikář                       | 14             | 8          | 3                  | 3         |
| 2641L01       | Mechanik<br>elektrotechnik           | 67             | 53         | 3                  | 1         |
| 2651H02       | Elektrikář – silnoproud              | 67             | 30         | 0                  | 0         |
| 2651H02       | Elektrikář – silnoproud<br>zkrácené  | 17             | 12         | 3                  | 2         |
| 2652H01       | Elektromech. pro zařiz.<br>A přístr. | 27             | 13         | 0                  | 0         |
| 2651H01       | Elektrikář –zkrácené                 | 14             | 10         | 5                  | 3         |
| <b>Celkem</b> |                                      | <b>206</b>     | <b>126</b> | <b>14</b>          | <b>10</b> |

## ČÁST VI. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program sociálně patologických jevů

1. Program je vypracován na základě závažných negativních jevů ve společnosti, které se dotýkají dětí a mládeže:

- snižuje se věk prvního kontaktu s drogou
- snadná dostupnost drog
- společnost některé drogy toleruje (alkohol, kouření)
- problémy s drogou ve společnosti narůstají
- narůstá kriminalita v závislosti na droze
- zvýšení kriminality a delikvence u mladistvých
- výskyt virtuálních drog (počítače, televize, video) a patologického hráčství (gambling)
- záškoláctví
- šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus

### 2. Cíle minimálního preventivního programu:

- osvěta žáků prvních a druhých ročníků v oblasti prevence zneužívání návykových látek a dalších již uvedených sociálně patologických jevů
- aktivní přístup žáků ke zdravému životnímu stylu (sport, zájmové kroužky, aktivní využití volného času)

### 3. Cílové skupiny minimálního preventivního programu

Hlavní část minimálního preventivního programu je zaměřena na žáky 1. a 2. ročníků naší školy (přednášky, semináře, projekty). Žáci 3. a 4. se pak účastní přednášek na speciálně vybraná aktuální témata prevence SPJ.

4. Základní principy preventivních opatření, kterými škola, učitel, mistr, vychovatel, ve spolupráci s rodinou, mohou přispět k odolnosti mládeže vůči sociálně patologickým jevům.



Metody jsou založené na principu aktivního sociálního učení a využívání peer - prvků. V rodině i ve škole je třeba vytvořit podmínky výchovy a vzdělávání k vyváženému rozvoji osobnosti:

- zvyšovat odolnost dětí proti stresům
- snažit se odbourávat dlouhodobé frustrace
- naučit je zvládat životní problémy a konflikty
- vychovávat k asertivnímu chování a sebekontrolě

#### **A. V rámci organizace života školy je zajištěna:**

- poradenská činnost - metodik prevence soc. patol. jevů, výchovný poradce, třídní učitel, ostatní pedagogičtí a výchovní pracovníci
- informovanost studentů i pedagogů o poradenských možnostech mimo školu
- vzájemná informovanost žáků, pedagogů a vedení školy o chodu a problémech školy
  - třídnické hodiny
  - pravidelná setkání třídních samospráv s vedením školy
- spolupráce všech výchovných a pedagogických pracovníků s aktivisty z řad studentů
- pedagogové a výchovní pracovníci se vzájemně informují na pravidelných pedagogických radách i mimo ně a získané vědomosti uplatňují ve výuce i mimo školu
- zásady minimálně preventivního programu jsou zakotveny ve školním řádu
- podpora a zajišťování pozitivních a zájmových aktivit
- adaptační kurzy pro žáky 1. roč. na začátku škol. roku, za účasti tř. učitele a dalšího učitele
  - v rámci teoretické výuky - výstavy, odborné exkurze
  - v rámci odborného výcviku - odborné exkurze
  - v rámci výchovy mimo vyučování
    - organizace zájmových kroužků - PC, šachy, Videoklub, kalanetika, kroužky anglického a německého jazyka
    - možnost sportovních aktivit - tenis, stolní tenis, posilovna, volejbal, fotbal, košíková, plavání (zajištěný bazén 1x za 14 dní), kuželky (zajištěna kuželna 1x za 14 dní), účast na sportovních zápasech
    - organizace kulturních akcí - divadelní a filmová představení, koncerty
- působení i nepedagogických zaměstnanců školy
- prezentace filmů s tematikou soc. pat. jevů - VMV - v rámci Videoklubu
  - Teoretická výuka (ON, ZSV, TV)
- organizace přednášek a besed s odborníky z oblasti prevence sociálně patologických jevů (okresní metodik prevence, městská policie Brno, nadace Podané ruce a jiné organizace)
- účast na akcích s protidrogovou tematikou a charitativní tematikou.
- projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů

#### **B. V rámci výuky a vzdělávání**

Dle koncepce jednotlivých předmětů a struktury v učebním předmětu:

- vzdělávání v rámci zdravého životního stylu
- občanská, právní, etická a estetická výchova (hodnoty, postoje zaměření, chování)

#### **C. Vzdělávání pedagogických a výchovných pracovníků:**

- pravidelné doškolování metodika prevence a výchovného poradce - dle aktuální nabídky školení a seminářů
- pravidelné doškolování pedagogických a výchovných pracovníků metodikem prevence – na pedagogických radách, poradách úseků, případně dle aktuální situace
- pedagogové a výchovní pracovníci jsou pravidelně seznamováni s možnostmi poradenství mimo školu (instituce, kontaktní adresy a osoby apod.)

- pedagogové a výchovní pracovníci
  - využívají možnosti spolupráce oddělení sociální prevence, sociálních odborů, oddělení péče o dítě, kurátory a policii
  - společně řeší vzniklé problémy (úsek TV, OV a VMV)
  - věnují pozornost rizikovým skupinám
  - potírají kouření, alkohol a návykové látky
  - drogy a jiné návykové látky činí ve škole nedostupné
  - důsledně kontrolují dodržování školního řádu

#### **D. Spolupráce s rodiči**

##### **Škola nabízí rodičům nebo zákonným zástupcům**

- pravidelné třídní schůzky 2x za rok, konzultační dny 2x za rok - v rámci uzavření škol se však vč šk. roce 2019/2020 uskutečnilo pouze v jednom termínu
- schůzky rodičů a žáků 1. ročníků - před zahájením školního roku (za účasti metodika prevence soc. pat. jevů )
- návštěvu rodiče ve škole neomezeně
- možnost telefonického rozhovoru
- písemný kontakt
- on-line kontrola prostřednictvím elektronické žákovské knížky v aplikaci BAKALÁŘI

Rodiče jsou na začátku školního roku písemně seznámeni s postupem omlouvání absence - potvrdí podpisem

Rodiče jsou na začátku školního roku písemně seznámeni s postupem školských úřadů - škol a školských zařízení v případě výskytu zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízení - potvrdí podpisem

Rodiče jsou na začátku školního roku písemně seznámeni s postupem školských úřadů - škol a školských zařízení v případě výskytu omezování osobní svobody (šikana) - potvrdí podpisem

##### **Spolupráce pedagogů a výchovných pracovníků s rodiči**

Třídní učitelé

- na třídních schůzkách informují rodiče nebo zákonné zástupce
  - o důležitých otázkách týkajících se chodu školy, o situaci v příslušné třídě, upozorňují na nežádoucí jevy ve třídě
  - seznamují je s prevencí sociálně patologických jevů
  - individuálně informují rodiče o prospěchu, chování a absenci žáka a řeší problémy
- okamžitě kontaktují rodiče nebo zákonného zástupce a informují o vzniklých problémech, které se týkají prospěchu chování a absence - telefonicky, telegramem, dopisem

Ostatní pedagogičtí a výchovní pracovníci řeší taktéž okamžitě vzniklé problémy.

#### **E. Uplatňování přiměřených represivních nástrojů**

##### **a) užívání a dealerství návykových látek**

V celém areálu školy i na externích pracovištích je zajištěna důsledná kontrola, která je zaměřena proti možnosti kouření, požívání alkoholu a dalších návykových látek - všichni zaměstnanci SŠEE.

Kouření, požívání alkoholu a dalších návykových látek je považováno za hrubé porušení školního řádu (týká se i elektronických cigaret).

V případě podezření na zneužívání návykové látky používáme těchto časově sladěných postupů:

- diskrétní šetření, pohovor s dítětem
- při důvodném podezření kontaktujeme rodiče nebo zákonného zástupce
- v případě negativní reakce rodičů na sdělené skutečnosti a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči, uvědomíme sociální odbor také orgán sociálně-právní ochrany

V akutním případě, po průkazném zjištění zneužívání návykové látky ve škole, nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování ředitel školy nebo pracovník školy pověřený dle pokynu ministra:

- kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče nebo zákonného zástupce
- uvědomí školský úřad
- škola má také zákonnou povinnost oznámit skutečnost příslušným policejním orgánům a také orgánům sociálně-právní ochrany, ať už se jedná o trestný čin nebo jen o přestupek

V případě dealerství nebo podezření na porušení §217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy) nebo zanedbání povinné péče:

- uvědomí oddělení péče o dítě, odd. sociální prevence sociálního odboru OÚ
- škola má opět zákonnou povinnost oznámit skutečnost příslušným policejním orgánům, rodičům žáka a také orgánům sociálně-právní ochrany

#### **b) omezování osobní svobody (šikanování)**

Pro řešení krizových situací spadajících do této oblasti byly vytvořeny metodické materiály, schváleny vedením školy a školskou radou SŠEE, které slouží jako metodický podklad

Krizový scénář I.

Krizový scénář II.

Poplachový plán

Tabulka identifikace šikany

Pro potrestání agresorů lze pak v souladu s těmito materiály užít následující výchovná opatření:

- napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia.
- snížení známky z chování.
- převedení do jiné třídy, pracovní či výchovné skupiny
- doporučení rodičům obětí i agresorů návštěvy v ambulanci oddělení střediska výchovné péče pro děti a mládež nebo v jiných obdobných poradnách

V mimořádných případech se užijí další opatření:

- doporučení rodičům na dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučení realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu.
- podání návrhu orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu
- vyznění policejního orgánu, došlo-li k závažnějšímu případu šikanování  
Oběti šikanování se doporučuje nabídnout psychoterapeutickou PPP nebo jiné poradenské pracoviště.

S tímto postupem škola seznamuje všechny rodiče, ev. zákonné zástupce.

## ČÁST VII.: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Na začátku školního roku byl sestaven Roční realizační plán EVVO. Při uplatnění environmentální výchovy byli zapojeni všichni učitelé a v době mimoškolní činnosti i vychovatelé. Rovněž do ekologizace provozu školy se zapojili všichni zaměstnanci školy.

V teoretické výuce se uplatňovala EV ve všech předmětech, učitelé připravili přehled témat, aby bylo zajištěno vhodné působení na žáky a propojení témat mezi předměty. Exkurze se pořádaly v rámci jednotlivých předmětů, taktéž byly využity aktuální nabídky muzeí, výstav, exkurzí aj. Škola zajistila výukové filmy od nevládních organizací, odborných firem a energetických společností, které jsou začleněny do výuky.

| <i>Akce / cílová skupina</i>   | <i>Termín</i>       | <i>Kdo</i>                                  |
|--|---------------------|---|
| Účast pedagogů na DVPP   | průběžně            | vedení školy                                |
| Školní jídelna – zdravá výživa / žáci, zaměstnanci   | průběžně            | vedoucí školní jídelny                      |
| Estetický vzhled tříd a prostor školy / žáci a zaměstnanci   | průběžně            | třídní učitelé, technický personál          |
| Informace na nástěnkách s ekologickou tematikou / žáci a učitelé   | školní rok průběžně | koordinátor                                 |
| Informace na podporu efektivního třídění odpadu / žáci a učitelé   | průběžně            | koordinátor                                 |
| Účast na MSV / žáci a učitelé  | říjen               | učitelé                                     |
| Účast na regionální konferenci, využití získaných námětů / učitelé ZEK, ON                                       | listopad            | koordinátor, učitelé ZEK, ON                |
| Odborná exkurze do přečerpávací hydroelektrárny Dlouhé stráně / žáci v OV<br>Vodní elektrárna – Veselí n.Moravou | listopad            | mistři OV<br><br>učitelé odborných předmětů |
| Praha – kulturně poznávací zájezd – PS PČR, Senát / žáci   | prosinec            | Vyučující ZSV a humanitních předmětů        |
| Odborná exkurze – Škoda auto / 1. a 2. ročníky AE  | březen              | učitelé odborných předmětů                  |
| Výukové programy – SEV Lipka   | březen - duben      | učitelé ZEK a EKCH                          |
| Praha - kulturně poznávací zájezd, divadelní představení / žáci a zaměstnanci školy                              | duben               | vychovatelé                                 |
| Den Země / 1. – 3. Ročníky   | duben               | Koordinátor                                 |



|   |        |                            |
|---|--------|----------------------------|
| Terénní výuka – chráněná území v okolí Brna / 1. – 3. ročníky | květen | učitelé ZEK a CH           |
| Odborná exkurze do vozovny DPM Brna / 2. – 3. ročníky         | květen | učitelé odborných předmětů |
| Odborné exkurze – vodní a jaderné elektrárny / 3.a4. ročníky  | červen | učitelé odborných předmětů |
| Planetárium M. K. Brno / 2. ročníky                           | červen | učitelé fyziky             |
| Mohyla míru / 1. ročníky                                      | červen | učitelé ON a dějepisu      |
| Technické muzeum Brno / 2. ročníky                            | červen | učitelé odborných předmětů |

Roční realizační plán EVVO je sestavován na začátku každého školního roku. K uplatnění environmentální výchovy je třeba, aby se na těchto aktivitách podílelo co nejvíce učitelů a v době mimoškolní činnosti i vychovatelů. Rovněž do ekologizace provozu školy se zapojí všichni zaměstnanci školy.

Žáci i zaměstnanci školy se podle situace zapojují do humanitárních akcí. Při zahraničních studijních pobytech se žáci seznamují s novými podmínkami i prostředím a vykonávají praxi v těchto evropských státech. Zahraniční žáci a jejich učitelé mají možnost poznat naši zemi, její historii a kulturu. S přihlédnutím k jejich profesnímu zaměření jsou odborné exkurze prováděny v odpovídajících firmách, jaderných a vodních elektrárnách.

Interiér školy je zkrášlen zelení, prostory chodeb jsou výrazné, veselé, barevně sladěné, barevně jsou upraveny i jednotlivé třídy a učebny. Estetické působení prostředí a vlnidná atmosféra na škole je snahou všech zaměstnanců. Školní jídelna zabezpečuje celodenní stravování žáků i účastníků kurzů a školení.

S výsledky činnosti naší školy se může veřejnost seznámit v tiskových materiálech, na internetových stránkách školy, na strojírenském veletrhu i veletrzích středních škol v Brně, Hodoníně, Vyškově, Třebíči, Žďáru nad Sázavou, Břeclavi a při pořádání dnů otevřených dveří, dnů techniky a oborových dnů.

Všechny aktivity přispívají ke zvyšování informovanosti žáků a směřují k naplňování stanovených dlouhodobých cílů.

## **ČÁST VIII. VÝCHOVA MIMO VYUČOVÁNÍ**

| <b>Sídlo DM</b>          | <b>Střední škola elektrotechnická a energetická, příspěvková organizace</b> |  |  |
|--------------------------|---|--|--|
| <b>Počet ložnic</b>      | 43  |  |  |
| <b>Počet studoven</b>    | 4   |  |  |
| <b>Počet ubytovaných</b> | 125   |  |  |

Výchova mimo vyučování na domově mládeže v roce 2019 až 2020 byla organizována tak, aby docházelo k harmonickému rozvoji osobnosti žáků v oblasti kognitivní, afektivní a psychomotorické a aby se domov mládeže stal pro žáky druhým domovem, a v některých případech i lepším domovem, než jaký mohli žáci prožít doposud. Na domově mládeže byli ubytovaní čeští žáci SŠEE v režimu neděle až pátek a srbské žáci v nepřetržitém režimu, kteří odjížděli domů do Srbska o podzimních, vánočních a jarních prázdninách. Počet ubytovaných srbských žáků byl 15.

## **Podmínky VMV**

### **Pedagogické podmínky VMV :**

O žáky 1. až 4. ročníků ubytovaných na domově mládeže se starali tito pedagogičtí pracovníci: jeden zástupce ředitele pro VMV, dva vychovatelé a tři vychovatelky. Věkový průměr překračoval 50 let. Bohužel stále chybí mladší spolupracovníci.

Činnost vychovatelů byla zaměřena především na efektivní organizování volného času žáků ubytovaných na domově mládeže, zejména zabezpečení klidné a ničím nerušené přípravy na vyučování a organizování volnočasových aktivit žáků na základě jejich dobrovolnosti a osobního zájmu, a to zejména:

- zajištění kvalitních podmínek k samostudiu a doučování žáků
- důraz na vlastní aktivitu ubytovaných žáků
- navázání spolupráce s rodiči ubytovaných žáků
- vedení ubytovaných k estetickému cítění, osobní hygieně, pořádku, třídění odpadů
- vedení ubytovaných k etickým normám, slušnému chování, ohleduplnosti, úctě k ostatním lidem a žákům
- ke snižování sociálně patologických jevů
- napomáhání při řešení osobních a rodinných problémů
- diagnostická činnost při problémovém chování ubytovaných
- nabídka zájmové činnosti na DM
- využití nabídek vzdělávacích a kulturních zařízení v Brně

### **Materiální podmínky VMV :**

byly na dobré úrovni, pokoje prvních ročníků a žáků přijatých ze Srbska byly vymalovány a všechny příkrývky a deky na postele byly vyčištěny v čistírně. Ve třetím patře byla položena dlažba, v některých pokojích nové lino. Ubytoványi žáky byla využívána počítačová učebna ve škole, která sloužila žákům k přípravě na vyučování, zpracovávání projektů, seminárních prací a také k hraní různých her. Ve všech prostorách DM bylo využíváno připojení WIFI.

Na klubovnách byla k dispozici audiovizuální technika - a to televizory s možností připojení TV her, videopřehrávače a DVD rekordéry

Každá výchovná skupina byla vybavena sportovními potřebami. Pravidelně byl odebírán tisk a časopisy.

K sledování sportovních utkání byly k lepšímu sportovnímu zážitku využívány dataprojektory.

Ke spokojenosti ubytovaných žáků slouží moderní kuchyně s jídelnou, která je součástí školy a domova mládeže a zabezpečuje stravování žáků 5krát denně s možností objednávání stravy z domova přes internet.



## **Akce organizované vychovateli ve šk.roce 2019/20**

*V oblasti kulturní se jednalo o tyto aktivity:*

- návštěvy koncertů populární a vážné hudby
- návštěvy divadelních představení
- návštěvy filmových představení
- Mikulášská besídka
- návštěva „Vánočních trhů“ a kulturního vystoupení v Brně
- návštěva divadla Na Fidlovačce v Praze, představení „Výjimečný stav“
- zajištění tanečních pro druhé ročníky
- táboráky s opékáním buřtů
- organizování školního plesu
- pomoc při organizování mimoškolních aktivit žáků z partnerských škol

*V oblasti sportovní se jednalo o tyto aktivity:*

- turnaj ve stolním tenise ve společenské místnosti SŠEE
- fotbalová utkání na venkovním hřišti
- florbal
- sálová kopaná a volejbal v tělocvičně Sokola Telnice
- pravidelné návštěvy žáků v posilovně na DM
- návštěvy bowlingu v Brně a soutěž o nejlepšího kuželkáře
- šipky a následný turnaj
- šachy a šachový turnaj

- návštěvy fotbalových a hokejových utkání
- návštěva motokár
- návštěva lanového centra
- turnaj ve střelbě
- sedmiboj dvojic
- přespolní běh
- návštěvy bazénu a aquacenter v Brně a Pasohlávkách
- Paintball

Všechny tyto aktivity byly konány s odborným pedagogickým dozorem. Za celý školní rok nebylo zaznamenáno vážnější zranění. Mimoškolní aktivity byly poznamenány uzavřením školy z důvodu koronavirové nákazy a pozdějším ubytováním končících ročníků, kdy byl výrazně omezen provoz na DM a zakázány společné akce.

### **Dodržování řádu domova mládeže**

U většiny žáků nedocházelo v průběhu školního roku k závažnějším formám porušování Řádu domova mládeže. Problémy se vyskytly u velké části ubytovaných s přezouváním na domově mládeže a s udržováním pořádku na pokojích. Problém byl u některých srbských žáků s odebráním stravy.

#### **Mimoškolní aktivity organizované vychovateli:**

| Zaměření kroužků | Počet |
|------------------|-------|
| Jazykové         | 0     |
| Umělecké         | 1     |
| Sportovní        | 6     |
| Jiné             | 0     |
| Celkem           | 7     |

#### **Sportovní aktivity:**

|                       |              |
|-----------------------|--------------|
| malá kopaná           | florbal      |
| nohejbal              | košíková     |
| střelba ze vzduchovky | stolní tenis |
| posilovna             | šachy        |
| šipky                 | tenis        |
| bowling v Brně        |              |

#### **Ostatní aktivity:**

|   |
|---|
| kurzy základních tanečních studio Starlet Brno                                    |
| návštěvy brněnských divadel, kin a výstav   |
| zájezdy na divadelní představení do Prahy – pouze 1x, jarní návštěva byla zrušena |



## **ČÁST IX. ÚČAST V SOUTĚŽÍCH**

Soutěže se nesly v duchu odborných soutěží na úseku odborného vyučování a ve sportovním duchu na úseku teoretického vyučování.

1. Ve dnech 7. 11. – 8. 11. 2019 proběhla na výstavišti v Českých Budějovicích celostátní soutěž Vzdělání a řemeslo. Naše škola soutěžila ve dvou kategoriích a to sice:
  - v oboru elektrotechniky - zapojení bytové elektroinstalace, zastoupená žákem 4. B Jakubem Urbánkem
  - v oboru elektrotechniky - zapojení a ovládání točivých strojů, zastoupená žákem 4. B Přemyslem ŠevčíkemJakub Urbánek soutěžil první den výstavy a zvítězil, Přemysl Ševčík soutěžil druhý den výstavy a skončil na šestém místě. Soutěže se účastnilo jedenáct škol z celé České republiky.
2. Dne 10. – 12. 2. 2020 se konal 25. ročník mezinárodní přehlídky odborných dovedností žáků elektrotechnických škol v SOŠE COP v Hluboké nad Vltavou, které se zúčastila i naše škola. Soutěžilo se ve znalostech slaboproudu i silnoproudu. Soutěž se dělila na teoretické úlohy a praktické úlohy, ve kterých naši žáci slaboproudu (Kryštof Žák a Dušan Šamánek) předvedli chvalitebné výkony a umístili se na druhém místě s celkovými 389 body. Naši silnoproudaři (Jakub Luskač a Šimon Viklický) se usadili na čtvrté místo.
3. České ručičky slaboproudařské kolo.  
SOD elektro slaboproud - Kyjov 2020 konaná 4. 3. 2020. Naši žáci Dušan Šamánek a Kryštof Žák se zúčastnili a umístili se na 9. a 11. místě
4. Ostatní soutěže byly zrušeny z důvodu Covid - 19

### **Sportovní soutěže**

Na začátku školního roku se naši studenti již potřetí zúčastnili atletického poháru středních škol, který se tradičně konal v Tišnově. Celkově jsme se umístili v soutěži družstev pořádané pro Brno-venkov na druhém místě.

V říjnu se již tradičně konalo okresní finále středních škol v kopané v Hrušovanech u Brna. Naši studenti tento rok bohužel neuspěli a obsadili nepopulární poslední místo, když postupně prohráli všechna tři utkání.

V listopadu se nám bohužel nepodařilo postoupit z okresní kvalifikace v házené. Navzdory dobrým výkonům ztratili naši studenti obě utkání v koncovkách a obsadili poslední místo.

V novém kalendářním roce jsme se zapojili ještě do dvou florbalových podniků, avšak bez větších úspěchů s ohledem na umístění.

Jako každý rok naši studenti měli možnost vyjet na lyžařský kurz, který se konal v Krkonoších.

Ze sportovního hlediska lze uplynulý školní rok považovat za zdařilý. Do soutěží se zapojilo několik desítek studentů včetně studentů z partnerského města Kragujevac. Bohužel druhá polovina roku byla ovlivněna nákazou Covid-19.

V příštím školním roce budeme chtít ve většině sportovních akcí navázat na roky předešlé, ať už naší účastí, nebo i případnými úspěchy.



### Nejlepší žák školy

ČSZE každoročně vyhlašuje a odměňuje nejlepšího žáka školy. Ve školním roce 2019/2020 ocenění „Nejlepší žák školy“ rezortu elektrotechnických škol získal žák z 2.B, oboru Technik silnoproudých zařízení **František Lamáček**.

## ČÁST X. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI SUBJEKTY A PODNIKY

**Spolupráce školy s dalšími subjekty (jiná škola, občanská, zájmová sdružení...)**

|  |
|--|
| Spolupráce s Českým svazem zaměstnavatelů v energetice |
| Asociace elektrotechnického a energetického vzdělávání |
| Úřady práce  |
| Asociace energetických manažerů                        |
| ISŠ - COP Olomoucká Brno                               |
| SOŠ - COP Hluboká nad Vltavou                          |
| SOŠE a S<br>Chomutov                                   |
| SŠE Ostrava  |
| SŠ a COP Praha   |
| SOŠ a SOU<br>Plzeň                                     |
| SOŠ a SOU Trnkova Brno                                 |

Škola velmi úzce spolupracuje s Českým svazem zaměstnavatelů v energetice, účastní se společných projektů, mezinárodních soutěží dovednosti, spolupracuje při tvorbě učebních dokumentů, zastupuje energetické školství na propagačních akcích v regionu, např. MSV Brno aj.

Významně spolupracuje s úřady práce, zejména v oblasti volby povolání.

Významná je také spolupráce s dalšími středními školami z celé ČR.

## Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty

|                               |                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| E.ON Česká republika s.r.o.   | ČEZ Distribuční služby, s.r.o.      |
| ČEZ a.s.                      | Pražská energetika, a.s.            |
| ČEPS a.s.                     | International Power Opatovice, a.s. |
| ENSTO Czech a.s.              | RGV, a.s.                           |
| TYCO a.s.                     | ELTECH, s.r.o.                      |
| DRIBO spol s r.o.             | Energetické strojírný Brno, a.s.    |
| Agrotec Hustopeče s.r.o.      | 3M, s.r.o.                          |
| ABB a.s.                      | OHL ŽS Brno, a.s.                   |
| Porsche Brno a.s.             | ESTA Ivančice, s.r.o.               |
| Moderní elektroinstalace a.s. | Auto Bayer, s.r.o.                  |
| AZ Servis s.r.o.              | Top centrum Hodonín                 |
| Likos Slavkov u Brna          | Vista car Hodonín                   |

Škola spolupracuje v rámci celé republiky s několika desítkami výrobních podniků a podnikatelských subjektů. Spolupráce je zaměřena na konzultační činnosti při přípravě obsahu odborného vzdělávání (potřeby a požadavky praxe, konzultace k tvorbě ŠVP, atd.), dále v zajišťování odborné praxe studentů na pracovištích firem, při realizaci zakázek produktivní práce žáků, uplatnění absolventů školy na trhu práce. Škola zajišťuje pro zaměstnance těchto firem program dalšího vzdělávání.

Významná pro školu i žáky je spolupráce s E.ON Distribuce a.s.. Společnost sponzoruje vybrané žáky studijního oboru Technik silnoproudých zařízení, významná je i spolupráce se školou.

V tomto školním roce škola obdržela sponzorský dar na vybavení odborné učebny elektro od společnosti ČEPS a.s. a taktéž finanční prostředky na prospěchové stipendium pro nejlepší žáky studijního oboru Mechanik elektrotechnik

## ČÁST XI. Údaje o aktivitách školy a prezentaci na veřejnosti

|  |
|--|
| Mezinárodní strojírenský veletrh Brno – zajištění semináře v oblasti odborného školství ve spolupráci s ČSZE Praha |
| Veletrh škol Hodonín   |
| Burza škol okresu Břeclav  |
| Veletrh vzdělávání Vyškov  |
| Veletrh vzdělávání Žďár nad Sázavou  |
| Veletrh vzdělávání Brno  |
| Veletrh Gaudeamus  |
| Prezentace školy v základních školách a na ÚP  |
| Školní ples  |
| Účast žáků školy na veřejných sbírkách Šance pro život   |
| Účast žáků na sportovních soutěžích – Český pohár ve florbalu  |
| Práce školy v ekologických programech  |
| Účast žáků v Krajském přeboru v lyžování na Harusově kopci   |
| Spolupráce školy s ekologickým zařízením Lipka Brno  |
| Spolupráce s Domovem důchodců Sokolnice – besedy, vánoční program pro seniory                                      |

|   |
|---|
| Lyžařský výcvikový kurz v Krkonoších  |
| Účast školy v mezinárodních programech Erasmus +                                |
| Účasť žáků školy v mezinárodních soutěžích                                      |
| Aktivní práce v mezinárodním programu Energie bez hranic                        |
| Dny techniky a Akce techniky v prostorách školy                                 |
| Účast v mezinárodním programu AEISEC  |
| Veřejné prohlídky Energy centra pro širokou veřejnost                           |
| Spolupořádání mezigeneračních besed s Domovem důchodců v Sokolnicích.           |
| Dny otevřených dveří pro širokou veřejnost                                      |
| Výjezdy žáků do SRN, Slovenské republiky a Španělska v rámci projektu ERASMUS + |
| Reciproční výměnné staže s I. Technickou školou v Kragujevací                   |



## ČÁST XII. Základní údaje o hospodaření školy

| Hlavní činnost v Kč |               | Vedlejší činnost v Kč |              |
|---------------------|---------------|-----------------------|--------------|
| Náklady             | 62 982 214,96 | Náklady               | 8 473 989,74 |
| Výnosy              | 62 700 201,41 | Výnosy                | 9 420 590,24 |
| Výsledek            | - 282 013,55  | Výsledek              | + 946 600,50 |

Hospodářský výsledek celkem ve výši **664 586,95 Kč** byl rozdělen do majetkových fondů takto:

|               |               |
|---------------|---------------|
| Rezervní fond | Kč 664 586,95 |
| Fond odměn    | Kč 0          |

## **ČÁST XIII. Úsek dalšího vzdělávání**

### **Pracovníci v dalším vzdělávání:**

**Vedoucí úseku:** Mgr. Marek Jelínek

### **Organizační pracovnice:**

Hana Golisová

Mgr. Lucie Barnetová

### **Lektoři:**

Mgr. Marek Jelínek, Bc. Jiří Ševčík, Ing. Zdeněk Nádvořník, Ing. Václav Hůrka, Ing. Zdeněk Hradil, Ing. Petr Milde, Mgr. Aleš Poláček, Mgr. Martin Robeš, Mgr. Zdeněk Brabec, Bc. Karel Luskač, Bc. Jiří Zoufalý, Miroslav Matúš

### **Další vzdělávání:**

Škola organizuje ve spolupráci se sociálními partnery, úřady práce a dalšími institucemi další vzdělávání pracovníků v oblasti elektrotechniky a energetiky. Škola obdržela na základě zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání od Ministerstva průmyslu a obchodu ČR autorizace k níže uvedeným profesním kvalifikacím:

- Montér elektrických instalací (26-017-H)
- Montér elektrických sítí (26-018-H)
- Montér elektrických rozvaděčů (26-019-H)
- Montér slaboproudých zařízení (26-020-H)
- Montér hromosvodů (26-021-H)
- Montér kabelových technologií pro silnoproud (26-013-H)
- Elektromontér fotovoltaických systémů (26-014-H)

### **Škola dále organizovala tyto vzdělávací akce:**

- a) Kurz „Profesní kvalifikace elektrikář“ zaměřený na teoretickou a praktickou přípravu uchazečů ke zkouškám z jednotlivých profesních kvalifikací a přípravu k vykonání závěrečné zkoušky oboru Elektrikář.

Montér elektrických instalací (26-017-H)

Montér elektrických sítí (26-018-H)

Montér elektrických rozvaděčů (26-019-H)

Montér slaboproudých zařízení (26-020-H)

Montér hromosvodů (26-021-H)

Kurz a zkoušky absolvovalo 68 zájemců.



b) Kurz „Elektromontér fotovoltaických systémů“ zaměřený na teoretickou a praktickou přípravu uchazečů ke zkoušce z této profesní kvalifikace

Kurz a zkoušky absolvovalo 13 zájemců.

c) Přípravný kurz k maturitní zkoušce z jednotlivého předmětu Užití elektrické energie

Kurz a maturitní zkoušku absolvovalo 28 zájemců.

d) školení a zkoušky dle vyhlášky č. 50/78 Sb. o odborné způsobilosti pracovníků v elektrotechnice

Kurz a zkoušky absolvovalo 43 zájemců.

e) kurzy montérů kabelových souborů

Kurz a zkoušky absolvovalo 275 zájemců.

f) kurzy na izolované venkovní vedení

Kurz a zkoušky absolvovalo 123 zájemců.

g) kurzy pro práce prováděné pod napětím

Kurz a zkoušky absolvovalo 826 zájemců.

#### Vzdělávání dospělých - profesní kvalifikace a kurzy k PK - školní rok 2019/2020

| Název profesní kvalifikace            | kód profesní kvalifikace | autorizující orgán | počet provedených zkoušek za rok 2019/20 | z toho úspěšně složených | délka kurzu (hodin) | počet účastníků kurzu |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------|--|--------------------------|---------------------|-----------------------|
| Montér elektrických instalací         | 26-017-H                 | MPO ČR             | 70                                       | 70                       | 150*                | 70                    |
| Montér elektrických sítí              | 26-018-H                 | MPO ČR             | 70                                       | 70                       |                     | 70                    |
| Montér elektrických rozvaděčů         | 26-019-H                 | MPO ČR             | 70                                       | 70                       |                     | 70                    |
| Montér slaboproudých zařízení         | 26-020-H                 | MPO ČR             | 70                                       | 70                       |                     | 70                    |
| Montér hromosvodů                     | 26-021-H                 | MPO ČR             | 70                                       | 70                       |                     | 70                    |
| Elektromontér fotovoltaických systémů | 26-014-H                 | MPO ČR             | 13                                       | 13                       | 12                  | 13                    |

\* Kurz 150 hod. byl celkově za 5 Profesních kvalifikací souvisejících s oborem Elektrikář silnoproud

#### Ostatní vzdělávání dospělých MIMO profesní kvalifikace - školní rok 2019/2020

| Typ vzdělávání (příp. název kurzu)   | počet kurzů | celková délka (dny) | počet vyškolených osob |
|--|-------------|---------------------|------------------------|
| Základní kurz kabelových technologií E.ON (ENSTO Czech s.r.o., GPH, spol. s r. o.) | 1           | 2,5                 | 14                     |

|  |          |          |           |
|--|----------|----------|-----------|
| Základní kurz kabelových technologií ČEZ ( Tyco Electronics Czech s.r.o.,)                 | 3        | 2,5      | 39        |
| Opakovací kurz kabelových technologií E.ON (E.ON (ENSTO Czech s.r.o., GPH, spol. s r. o.)) | 11       | 2        | 150       |
| Opakovací kurz kabelových technologií ( Tyco Electronics Czech s.r.o.,)                    | 6        | 2        | 72        |
| Základní kurz Práce prováděné pod napětím E.ON   | 3        | 4        | 32        |
| Základní kurz Práce prováděné pod napětím ČEZ  | 8        | 3        | 81        |
| Základní kurz Práce prováděné pod napětím zhotovitelé E.ON                                 | 4        | 3        | 47        |
| Základní kurz Práce prováděné pod napětím zhotovitelé ČEZ                                  | 0        | 3        | 0         |
| Opakovací kurz Práce prováděné pod napětím E.ON  | 10       | 4        | 100       |
| Opakovací kurz Práce prováděné pod napětím ČEZ   | 28       | 1        | 245       |
| Opakovací kurz Práce prováděné pod napětím zhotovitelé E.ON                                | 8        | 3        | 89        |
| Opakovací kurz Práce prováděné pod napětím zhotovitelé ČEZ                                 | 5        | 2        | 44        |
| Kurz Práce prováděné pod napětím - vysoké napětí - roční audit E.ON                        | 0        | 2        | 0         |
| Kurz Práce prováděné pod napětím pro technické pracovníky a pracovníky pověřené řízením    | 4        | 1        | 41        |
| Opakovací kurz Technické sítě Brno   | 0        | 1        | 0         |
| <b>Základní kurz Práce prováděné pod napětím - útvar Elektrické stanice ČEZ</b>            | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>19</b> |
| Doplňovací kurz Práce prováděné pod napětím 1.45 Měření E.ON                               | 5        | 1        | 50        |
| Školení pracovníků PPN Alianční partneři 1.38  | 2        | 1        | 21        |
| Školení pracovníků PPN Energetická kontrola E.ON Czech                                     | 3        | 1        | 24        |
| Základní kurz Práce prováděné pod napětím - útvar Měření AB ČEZ                            | 1        | 1        | 8         |
| Opakovací kurz Práce prováděné pod napětím - rozvodny E.ON, měřící vozy                    | 3        | 1        | 25        |
| Základní kurz Izolované venkovní vedení  | 9        | 2        | 123       |
| Opakovací kurz Izolované venkovní vedení   | 0        | 1        | 0         |
| Odborné semináře pro zájemce o získání osvědčení k vyhl. 50/78 Sb.                         | 3        | 1        | 43        |
| Přípravný kurz k maturitní zkoušce z jednotlivého předmětu Elektroenergetika               | 1        | 40 hod.  | 28        |

### Sekce PPN při ČSZE

V termínu 12. – 13. 11. 2019 v SOŠE, COP Hluboká nad Vltavou, proběhlo jednáním Sekce PPN, kterého se zúčastnili zástupci ČSZE, ČEZ Distribuční služby, s.r.o., E.ON Servisní, s.r.o., GA Energo technik, s.r.o. SOŠE COP Hluboká n. Vltavou a SŠEE Sokolnice. Každá strana informovala o aktuálním stavu prací prováděných pod napětím, případně průběhu školení. SŠEE Sokolnice prezentovala výsledky výzkumu na OOPP pro PPN a informovala o plánovaném pokračování výzkumných aktivit.

### ČENES (Česká energetická společnost, z. s)

Člen představenstva Mgr. Marek Jelínek jako zástupce kolektivního člena (SŠEE Sokolnice) se pravidelně zúčastňuje zasedání představenstva (každé 2 měsíce). Na zasedáních se projednávají aktivity spolku, zejména vytváření PNE, odborné poradenství pro energetiku a pořádání odborných seminářů

## Ukázky z „V. Mezinárodní konference práce pod napětím“



## Další vzdělávání na úseku teoretického vyučování

| Typ kurzu/školení   | Počet zúčastněných |
|---|--------------------|
| AJ - seminář – výuka AJ s podporou ICT                      | 1                  |
| Seminář s ekologickou tematikou                             | 1                  |
| Školení koordinátorů ICT                                    | 1                  |
| Seminář s enviro. tematikou – Energet. úsporné technologie. | 2                  |
| NÚV - školení maturita - hodnotitel - ČJL                   | 2                  |
| NÚV - školení maturita - hodnotitel - cizí jazyk            | 2                  |
| NÚV - školení maturita - zadavatel                          | 1                  |
| NÚV - školení maturita - školní mat. komisař                | 1                  |
| Seminář – výchovné poradenství – SVP, VPU                   | 1                  |
| Seminář – školní metodik prevence                           | 1                  |
| Seminář - Finanční gramotnost                               | 1                  |
| BVV - odborný seminář – v rámci veletrhu MSV                | 3                  |
| Odborný seminář – Využití uvolněných úloh testů PISA - Math | 2                  |
| Odborný seminář – Výuka matematiky – žáci se SPU            | 2                  |
| Odborný seminář – ČŠI                                       | 1                  |
| Odborný seminář – poruchy chování a syndrom ADHD            | 1                  |
| Škoda AUTO – Mladá Boleslav                                 | 2                  |
| Přednáška – energetika – energetický trh - AeM              | 2                  |

## **COVID – 19**

Od poloviny března do konce školního roku, z důvodu hygienických opatření proti nákaze COVID-19, probíhala výuka distanční formou, z tohoto důvodu se ve druhém pololetí školního roku v následujících sekcích různé vzdělávací aktivity částečně omezily nebo vůbec neuskutečnily.

Další vzdělávání na úseku odborného výcviku

| <b>Typ kurzu/školení</b>                             | <b>Počet zúčastněných</b> |
|--|---------------------------|
| Učitelství OV – bak. Program, MU                     | 2                         |
| BVV - odborný seminář – v rámci veletrhu AMPÉR a MSV | 3                         |
| Škoda BOSCH automobily                               | 2                         |
| Přednáška – jaderná energie                          | 2                         |
| Školení ABB elektro                                  | 4                         |

### **Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků na úseku VMV**

| <b>Typ kurzu/školení</b>                        | <b>Počet zúčastněných</b> |
|---|---------------------------|
| Školení řidičů – referentů                      | 2                         |
| Školení BOZP a PO                               | 5                         |
| Poruchy osobnosti                               | 1                         |
| Celostátní konference pracovníků DM a internátů | 1                         |

### **Další vzdělávání nepedagogických pracovníků**

| <b>Typ kurzu/školení</b>        | <b>Počet zúčastněných</b> |
|---------------------------------|---------------------------|
| Zdaňování příjmů fyzických osob | 1                         |
| Elektronické neschopenky        | 1                         |
| Seminář – změny v DPH           | 1                         |
| Konzultační den - účetnictví    | 2                         |

### **Další vzdělávání na úseku projektů**

| <b>Typ kurzu/školení</b>   | <b>Počet zúčastněných</b> |
|--|---------------------------|
| Kurz Školení na ovládání elektronického nástroje E-ZAK                             | 1                         |
| Seminář ERASMUS+   | 3                         |
| Školení k zákonu o registru smluv  | 1                         |
| Seminář Zásady vztahů a nejdůležitější změny v zákoně o zadávání veřejných zakázek | 1                         |
| Internetový marketing v kostce   | 1                         |
| Školení k anonymizaci a zveřejňování dokumentů                                     | 1                         |

## ČÁST XIV. Úsek projektů

### Projekty:

**Projekt 2019-1-SK01-KA229-060637\_4 Učme se navzájem**

**Realizace:** 1.9.2019 – 31.8.2021

**Program:** Erasmus+

Projekt je pokračováním úspěšného mezinárodního partnerství **pod vedením střední odborné školy z Handlové**. Po projektech „Bezpečná energie – Energie pro budoucnost“ a „Čistá energie – Zelené řešení pro Evropu“, které se věnovaly obnovitelným zdrojům energie a udržitelnému rozvoji, nové partnerství obrací svou pozornost zcela jinam a **propojuje témata** zdánlivě vzdálená. V novém partnerství se tak pojí **moderní informační a komunikační technologie s kulturním dědictvím Evropy**.

Žáci se budou seznamovat s kulturou, tradicemi, historií a folklorem Evropy, zejména pak partnerských zemí, prostřednictvím nejmodernějších nástrojů. Vedle **návštěvy historických UNESCO památek**, poznávání zvyků a tradic jednotlivých zemí se naučí například vytvářet webové stránky, pracovat s 3D tiskárnou, kamerou či grafickými programy, zahrají si digitální hru pracující s „rozšířenou realitou“ (augmented reality). Pracovat budou v mezinárodních týmech složených ze žáků partnerských škol. To a mnoho dalšího čeká na čtveřici vybraných žáků na **týdenních vzdělávacích pobytech** v Řecku, Turecku a na Slovensku a samozřejmě v Sokolnicích.

Ostatní žáci školy budou mít možnost zapojit se do **kulturně a folklorně zaměřených exkurzí a workshopů**.

Partnery projektu jsou:

- Středná odborná škola, Lipová 8, Handlová, Slovensko – hlavní partner a koordinátor
- SŠEE Sokolnice, p.o.
- Maltepe anadolu Lisesi, Istanbul, Turkey
- 2o GENIKO LYKEIO NEAS IONIAS MAGNISIAS, Volos, Greece

Ve školním roce 2019/2020 se uskutečnila jedna týdenní vzdělávací mobilita pro žáky a učitele:

- Krátkodobá vzdělávací aktivita 17. – 23. listopadu 2019 – Volos, Řecko
- Týdenní vzdělávací aktivita v Sokolnicích, naplánovaná na 26. dubna - 2. května. 2020, byla zrušena z důvodu nouzového stavu a uzavření škol a hranic.





### **Projekt: 2019-1-CZ01-KA102-060646 Za praxí po Evropě**

**Realizace:** 1.9.2019 – 31.8.2021

**Program:** Erasmus+

V září 2019 započal projekt Za praxí po Evropě v programu Erasmus +, který je pokračováním předchozí KA1 spolupráce s názvem „Vzdělávej se a vstup do Evropy“. Škola má tak opět možnost vysílat žáky i pedagogy na **zahraniční odborné stáže**. Žáci a pedagogové mohou vycestovat, vzdělávat se nebo získat praxi ve firmách či partnerských institucích v německém **Darmstadtu**, španělské **Seville**, slovenské **Handlové** nebo rakouském **Bregenzu**. Žákovské stáže trvají tři týdny, učitelé vyjíždějí na týden jeden.

Zahraniční stáže byly z důvodu situace kolem covid-19 (uzavření škol a vyhlášení nouzového stavu) ve školním roce 2019/2020 zrušeny a přesunuty na další rok.

### **Projekt 2018-1-DE02-KA202-005075 Inteligentní síť - inteligentní elektrické sítě 4.0.**

**Realizace:** 1.10.2018 – 30.9.2020

**Program:** Erasmus+

Nositelem projektu je HEMS Darmstadt (DE). Škola se zapojila do projektu jako partner. Další partneři projektu jsou IHK Darmstadt (DE), LBSBR2 Bregenz (AT), LBSHI-BZ Bozen (IT), BSEM Wien (AT), DKBB Darmstadt (DE)

Partnerství se zabývá problematikou rostoucí digitalizací a internacionalizací společností v oblasti výroby a rozvodu elektrické energie. (inteligentní měřiče, inteligentní sítě, virtuální elektrárny, průmysl 4.0 a řemesla 4.0)

Všichni partneři již několik let nadnárodně spolupracují a realizují projekty vzájemné mobility žáků a pracovníků odborného vzdělávání.

Ve školním roce 2019/2020 byla realizována 2 mezinárodní projektová setkání:

1. Mezinárodní projektové setkání ve dnech 22. – 25. října 2019 - Bregenz
2. Mezinárodní projektové setkání ve dnech 2. – 6. března 2020 – Sokolnice, Vídeň

Při obou setkáních byly realizovány odborné exkurze.

- **Projekt CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_035/0008005 Vzdělávat se mohou žáci i učitelé školy (Šablony)**  
**Realizace:** 1.1.2018 – 31.12.2019  
**Program:** OP Výzkum, vývoj, vzdělávání

Vzdělávání je celoživotní proces, který nekončí opuštěním školních lavic. Od ledna 2018 díky projektu schválenému v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I, financovaného z prostředků Evropské unie z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, se vzdělávají nejen žáci, ale i učitelé. Po dva roky získávají učitelé finanční podporu na **odborné stáže u zaměstnavatelů, sdílení zkušeností s pedagogy** ze škol z celého Česka při vzájemných návštěvách a absolvování **vzdělávacích kurzů**. Nově nabyté znalosti a zkušenosti pak přímo přenesou do výuky na své svěřence.

Díky dvouletému projektu se také rozšiřují služby žákům při **kariérovém poradenství** a pomoc prostřednictvím **speciálního pedagoga**. Další z priorit je zaměstnanost absolventů a zajištění praxí stávajícím žákům. Projekt pamatuje i na to. **Spolupráci se zaměstnavateli** rozvíjí k tomu **pověřený koordinátor**.

Žáci, kterým hrozí propadnutí, se mohou účastnit **pravidelného doučování**. V malých skupinkách se hodinu týdně po celé pololetí připravují z vybraného předmětu.

- 
- **Projekt CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_065/0016318 Rozvoj aktivního vzdělávání v SŠEE Sokolnice (Šablony II)**  
**Realizace:** 1.1.2020 – 31.12.2021  
**Program:** OP Výzkum, vývoj, vzdělávání
- Projekt schválený v rámci nové výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ II, financovaný z prostředků Evropské unie z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, svými aktivitami navazuje na projekt „Vzdělávat se mohou žáci i učitelé školy“ schválený v Šablonách I.
- Pokračuje tak podpora pedagogů a jejich odborných stáží u zaměstnavatelů, sdílení zkušeností s pedagogy **ze škol z celého Česka při vzájemných návštěvách a absolvování vzdělávacích kurzů**. Nadále jsou podporovány služby školního kariérového poradce, speciálního pedagoga

a koordinátora spolupráce se zaměstnavateli. Projekt opět nabízí možnost pravidelného doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

- Novinkami v tomto projektu jsou zavádění **CLIL a tabletů do výuky** a pořádání projektových dnů. Dva učitelé odborných předmětů se budou jazykově připravovat, aby zvládli vést výuku v angličtině. Dále bude zakoupeno 60 tabletů pro výuku ICT a uspořádání **32 projektových dnů** ve škole i mimo školu.

### **Projekt CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/0008358 POLYGRAM – Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v JMK**

• **Realizace:** 1.12.2017 – 31.8.2020

**Program:** OP Výzkum, vývoj, vzdělávání

Od prosince 2017 se SŠEE zapojila do projektu Jihomoravského kraje věnovaného rozvoji polytechnického vzdělávání a matematické a čtenářské gramotnosti se zkráceným názvem Polygram. Součástí Polygramu na SŠEE je pravidelné sdílení učeben se SŠTE Brno a ISS automobilní Brno, organizace odborného výcviku pro žáky pěti zapojených základních škol z okolí, kroužku Energetika pro žáky SŠEE, přednášek odborníků z praxe, návštěv odborných laboratoří VUT a nákup technického vybavení.

Ve školním roce 2019/2020 byly zrealizovány následující aktivity:

- 7X Odborný výcvik žáků ZŠ
- 9X Sdílení učeben s ISS automobilní Brno
- 15X Sdílení učeben s SŠTE Brno
- 10X kroužek Energetika
- 11X Přednáška s prohlídkou laboratoří FEKT VUT
- 5X Přednáška odborníka z praxe
- Nákup 3D tiskárny

### **Dotační program DO SVĚTA! 2019**

#### **Projekt „Energie bez hranic 2019“**

Projekt je zaměřen na realizaci recipročních studijních stáží a praxi žáků v partnerských školách I. Technické školy Kragujevac a SŠEE Sokolnice. Hlavním cílem projektu je rozvoj jazykových znalostí žáků SŠEE Sokolnice, rozšíření odborných kompetencí v oblasti silnoproudé a slaboproudé elektrotechniky a IT, navázání kontaktů žáků a pedagogů obou škol.

Stáž žáků SŠEE Sokolnice v Kragujevací byla realizována 16. 9. – 27. 9. 2019. Stáž srbských žáků v SŠEE Sokolnice byla zrušena z důvodu nouzového stavu a uzavření škol a hranic.



Studium srbský žáků v SŠEE Sokolnice

### **„Studium bez hranic“**

Realizace: průběžně

Do projektu se zapojili žáci I. technické školy Kragujevac.

#### I. fáze

- a) studium dvou ročníků elektrotechnických oborů silnoproud/slaboproud v I. technické škole Kragujevac
- b) jazyková příprava
  - studium českého jazyka v Kragujevac
  - čtrnáctidenní jazyková příprava před nástupem na SŠEE Sokolnice
- c) studium třetího ročníku oboru Elektrikář silnoproud/slaboproud
- d) vykonání závěrečných zkoušek, získání výučního listu

#### II. fáze

- a) studium 3. a 4. ročníku maturitního oboru Mechanik elektrotechnik
- b) vykonání maturitní zkoušky, získání maturitního vysvědčení

#### III. fáze

Studium na VŠ nebo vstup na trh práce v ČR

V rámci tohoto projektu studovalo ve školním roce 2019/20 14 žáků.

### **Další individuální projekty**

#### **„Montérský dorost“**

SŠEE Sokolnice se podílí se na projektu ve spolupráci se společností E.ON Česká republika. Studenti jsou od druhého ročníku připravováni na pracovní pozice společnosti E.ON vyplácí studentům „stipendium“, zajišťuje prázdninové praxe a nabízí možnost zaměstnání po ukončení studia.

## **ČÁST XV. Inspekční a kontrolní činnost**

Ve školním roce 2019/2020 se na SŠEE Sokolnice uskutečnila tato inspekční a kontrolní činnost

- Česká školní inspekce, testování vybraných tříd v oblasti čtenářské gramotnosti
- Státní veterinární správa, kontrola stravovacích služeb SŠEE Sokolnice v oblasti nezpracovaných produktů živočišného původu
- Komplexní prověrky BOZP a PO
- Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR, kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění

## **ČÁST XVI. Poskytování informací podle zákona č.103/1999**

Škola poskytuje veřejnosti informace v souladu s ustanovením zákona 106/1999 Sb a Nařízení Evropského parlamentu a rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů (GDPR).

Postup je upřesněn interní směrnicí školy „Směrnice o postupu školy při poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím“.

## **ČÁST XVII. Hodnocení a závěr**

Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, příspěvková organizace zajišťovala ve školním roce 2019/2020 výuku odborného vzdělávání žáků ve tříletých učebních oborech zakončených výučním listem a čtyřletých studijních oborech zakončených maturitou zaměřených na elektrotechniku, energetiku a informační technologie. Počet žáků se zvýšil, zvyšuje se počet zájemců o maturitní obory. Povolena kapacita školy je 400 žáků. Škola jako jediná v Jihomoravském kraji, vzdělává žáky pro potřeby energetiky.

Žáci využívali vzájemné provázanosti oborů SOŠ a SOU a s ohledem na dosahované studijní výsledky přizpůsobovali svoji vzdělávací cestu. Výuka byla zajišťována 43 pedagogickými pracovníky. Převážná část učitelů se vzdělávala v některé formě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

SŠEE Sokolnice, příspěvková organizace, zajišťovala rozsáhlý program vzdělávání dospělých v oblasti kabelových technologií, izolovaného venkovního vedení a prací prováděných pod napětím a v oblasti profesních kvalifikací. Program je určen pro zaměstnance energetických společností a firem. Kurzy profesních kvalifikací jsou otevřené zájemcům z řad široké veřejnosti. Zájem o ně se zvýšil.

Velmi významná je spolupráce se společností E.ON Distribuce a.s.. Společně je každoročně realizován projekt „Montérský dorost“, v rámci kterého absolvují žáci část výuky odborného výcviku na pracovištích společnosti v celém Jihomoravském kraji. Získávají prospěchové stipendium, účastní se odborné praxe a mají možnost u společnosti najít zaměstnání po úspěšném absolvování studia.

Ing. Oldřich Životský v. r.  
ředitel SŠEE Sokolnice

V Sokolnicích dne 24.9.2020



## **ČÁST XVIII.: PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY**

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána Školskou radou SŠEE Sokolnice dne.....

Mgr. Tomáš Vaněk v. r.  
předseda Školské rady SŠEE Sokolnice